

SCOALA GIMNAZIALA CRUCEA
TEL/FAX : 0230575666
MAIL : scoalagimnazialacrucea@yahoo.com
SITE : scoalagimnazialacrucea.wix.com/scoalacrucea



**PROPUNERE : PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ**

AL

ȘCOLII GIMNAZIALE CRUCEA

2016-2020

Nr.1155 din 8.09.2016

Avizat în Ședința Consiliului de Administrație din 7.09.2016

DIRECTOR

PROF. BONTEA LIANA MIRELA



CONTEXTUL LEGISLATIV

Baza conceptuală a prezentului proiect de dezvoltare instituțională o reprezintă legislația în vigoare :

- Legea Educației Nr.1/2011; Ordine de Ministru,norme metodologice, alte acte normative referitoare la implementarea legii;
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C.T.S.;
- Programul de Guvernare 2012, capitolul XIII. Educație;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din unitățile de învățământ preuniversitar
- Regulamentul de Organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- Ordine privind Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale și a admiterii pentru elevii absolvenți ai cls.a VIII-a
- Ordonanța de urgență OU 75/2005 privind asigurarea calității în educație

- Legea nr.87 / 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75 / 12.07.2005, privind asigurarea calității în educație
- Ordine privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților din învățământul preuniversitar
 - Ordine privind evaluarea personalului didactic din învățământul preuniversitar
 - Rapoarte aleb ISJ Suceava, privind starea învățământului
 - Programele manageriale al ISJ Suceava
 - Strategiile manageriale ale ISJ Suceava
 - Rapoartele privind starea învățământului la nivelul unității
 - Legea 35/2007, adresa MECTS Nr.29351 din 3.04.2007, planul de măsuri al ISJ Suceava privind creșterea siguranței civice în școli și în zona acestora
 - Legea 29/2010 de completare a legii 35/2007 privind creșterea siguranței civice
 - Anexa la OMECTS nr.1409/29.06.2007 – Strategia Ministerului Educatiei Cercetarii,Tineretului si Sportului, cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitare.

1. ARGUMENT

Societatea actuală este supusă permanent schimbărilor și de aceea toți cei implicați în activitatea de educație trebuie să se poată adapta rapid acestora, să le gestioneze responsabil prin proiectarea activității din unitatea de învățământ atât pe termen scurt prin planurile operaționale, cât și pe termen lung, prin proiectul de dezvoltare instituțională. Într-o societate în schimbare nu poate fi vorba decât de un alt tip de elevi, pentru care abordarea clasică, tradițională, nu mai prezintă interes. Dorința de a studia se încadrează pe alte coordonate, în afara constrângerii și prescrierii, coordonate bazate pe convingeri proprii și motivații puternice, dictate de interesele legate de propria formare și devenire. Acest P.D.I. este conceput pentru creșterea calității procesului instructiv –educativ, în concordanță cu noile cerințe privind formarea competențelor cheie la elevi, dar și privind păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți și învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning). Se vorbește din ce în ce mai mult despre dezvoltarea durabilă, dar aceasta nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare, ca premişă a incluziunii sociale. În acest context școala noastră urmărește să educe elevul nu numai pentru a ști, ci mai ales pentru a ști să facă, a ști să fie, a ști să devină, practicând un învățământ cu un standard înalt de calitate. Potrivid prevederilor din Legea Educației Naționale, școala poate să-și conceapă politici proprii în toate domeniile ce vizează educația și instrucția elevilor. În acest fel se conferă acesteia rolul de principal factor de decizie, asigurând participarea și consultarea tuturor factorilor sociali interesati. Se estimează anumite schimbări în urma acestui proces: la nivelul școlii (democratizarea vieții școlii; inovație și diversificare a ofertei școlare; asumarea responsabilă a deciziilor privind calitatea procesului instructiv-educativ și a condițiilor de realizarea a acestuia), la nivelul consiliului local (implicarea reală și efectivă în funcționarea și dezvoltarea serviciului educațional; asumarea de către autoritățile locale a responsabilității privind furnizarea de servicii educaționale; dezvoltarea comunității prin transformarea școlii în centru de informare și dezvoltare pentru comunitate), la nivelul societății (corelarea mai bună dintre oferta și cererea pe piața muncii; integrarea socială prin diferențierea a absolvenților, în funcție de competențe și opțiuni; promovarea valorilor autentice și a tradițiilor specifice). Elaborându-și propria ofertă educațională, după ce în prealabil a analizat nevoile și cererile comunității, fiecare școală depinde de resursele umane și materiale ale acesteia, dar și de condițiile concrete ale comunității. De aceea își fixează țintele strategice în funcție de misiunea asumată a școlii. Realizând proiectul de dezvoltare instituțională, școala își definește propria personalitate, își construiește identitatea, însă aceasta nu se poate face fără a ține cont de factorii definitorii care conduc la reușita unui învățământ de calitate: baza materială a școlii; calitatea profesională și morală a celor care educă; structura genetică a elevilor; mediul familial și social; o direcționare și structurare permanentă a învățământului printr-o legislație bine racordată la realitățile și tradiția învățământului românesc și în concordanță cu evoluția societății pe plan național și realizările învățământului pe plan internațional. Școala Gimnazială Crucea funcționează ca un tot unitar, creat din efortul structurii manageriale, al personalului școlii, al beneficiarilor direcți, al comunității locale, al Inspectoratului Școlar

Județean și al altor parteneri implicați. Proiectul de dezvoltare oferă o perspectivă reală asupra școlii din punctul de vedere al imaginii acesteia, dar și a activităților ei și stabilește direcțiile majore de progres, modalitatea de elaborare a acestuia permitând consultarea tuturor părților, implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse. El reflectă politica educațională pe termen mediu (4 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național, de contextul socio-economic actual și de apartenența europeană. Atenția este concentrată asupra finalității principale a educației, formulate în Legea Educației Naționale : formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini, necesare pentru: a) împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții; b) integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate; c) ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile; d) formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural; e) educarea în spiritul demnitatei, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului; f) cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile morale-civice și a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistémice și comunitare) și asigurând coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Educația este percepță astăzi ca o funcție vitală a societății contemporane deoarece prin aceasta societatea își perpetuează existența, transmitând din generație în generație tot ceea ce umanitatea a învățat despre ea însăși și despre realitate. De la școala contemporană societatea așteaptă astăzi totul: să transmită tinerilor o cunoaștere acumulată de-a lungul secolelor, să-i ajute să se adapteze la o realitatea în continuă transformare și să-i pregătească pentru un viitor imprevizibil. Considerată un factor-cheie în dezvoltarea societății, ea asigură forța de muncă calificată pentru toate sectoarele de activitate, favorizează progresul, stimulează curiozitatea intelectuală, capacitatea de adaptare, creativitatea și inovația individului, educația este unul dintre instrumentele cele mai puternice de care dispunem pentru a modela viitorul. Soluția tuturor problemelor grave și cronice cu care se confruntă societatea contemporană este căutată în educație și școală.

Urmărind ca scop fundamental pregătirea tinerilor pentru integrarea în societate, pe de o parte, și dezvoltarea maximă a potențialului lor, pe de altă parte, școala trebuie să-i ajute pe tineri să se cunoască și să se accepte, să-și proiecteze idealuri și să le interiorizeze în identitatea lor, să-i ajute să conștientizeze și să-și asume responsabilitatea pentru a se implica în dezvoltarea societății. Educația și școala contemporană suportă presiuni tot mai mari din partea celorlalte subsisteme ale societății. Aceste presiuni vin din spatele sectoarelor de activitate, cărora școala le livrează forță de muncă, dar vin și din partea elevilor și a părinților; aceștia așteaptă de la școală garanția succesului social, ceea ce înseamnă concomitent prosperitate materială, dezinvoltură în relațiile sociale, contribuția activă la construirea societății.

Toate presiunile exercitate asupra sistemului educativ contribuie la modificarea rolului școlii:

SCOALA GIMNAZIALA CRUCEA

TEL FAX : 0230575666

MAIL : scoalagimnazialacrucea@yahoo.com

SITE : scoalagimnazialacrucea.wix.com/scoalacrucea

dintr-o instituție autonomă, relativ izolată, specializată exclusiv în transmiterea științei de carte, școala a devenit interfața în relația individ – societate, spațiul social specific în care se manifestă disfuncțiile și tensiunile societății și, prin aceasta prevenția și terapia acestora. Școala este prima instituție care îi confruntă pe elevi cu exigențele integrării în societate și toate cercetările demonstrează că modul în care se adaptează un copil la școală reprezintă principalul indicator predictiv cu privire la calitatea conduitei sale socioprofesionale ca adult. Toate marile teorii sociologice subliniază importanța calității experiențelor școlare în integrarea socială a indivizilor, ceea ce argumentează interpretarea: școala și problemele sociale reprezintă cele două fețe ale aceleiași monede. Din punctul de vedere al politicilor sociale, consecința acestei viziuni este una extrem de importantă: la ora actuală se preferă investirea resurselor în școală, în scopul creșterii calității actului educativ, decât în sistemele de control social sau în sistemele de susținere socială. Această strategie corespunde principiului intervenției timpurii, este mai bine să previi, decât să vindeci, și principiului intervenției eficiente: investiția în școală se finalizează în calitatea intelectuală, morală, profesională și socială a absolvenților.

Absolvenții care probează autonomie intelectuală și morală, capacitate de adaptare la schimbări, solidaritate și atitudine deschisă, pozitivă față de învățare sunt mai apti să-și rezolve singuri și corect problemele existențiale și vor da dovadă de o conduită dezirabilă social, deci nu vor contribui la creșterea disfuncționalităților sociale.

La baza întocmirii Proiectului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Crucea au stat legile care guvernează învățământul și toate actele normative în vigoare, Ordinele, Precizările și Programele elaborate de MECTS, precum și condițiile concrete din școală și a specificului regional, județean și local..

Echipa managerială, împreună cu toți colegii, am ajuns la concluzia că sunt necesare ținte și obiective noi, iar viziunea și misiunea școlii necesită adaptare la condițiile în care funcționează școala.

CAP.II-PREZENTAREA ORGANIZATIEI ŞCOLARE-

II.1. ELEMENTE DE IDENTIFICARE ALE UNITĂII ŞCOLARE:

- * Denumirea școlii: SCOALA GIMNAZIALĂ CRUCEA
- * Adresa: Str. Principală nr.142
- * Tel/fax 0230/575666 ; e-mail: scoalagimnazialacrucea@yahoo.com, site-ul școlii: scoalagimnazialacrucea.wix.com/scoalacrucea
- * Tipul școlii: școală gimnazială, cursuri de zi
- * Orarul școlii: 8.00-14.00 – un schimb
- * Limba de predare: limba română

II.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI INTERN

-DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

a) Date geografice

Teritoriul comunei Crucea este situat în nordul Grupei Centrale a Carpaților Orientali, pe Valea Bistriței, în sudul județului Suceava.

Aceasta ocupă depresiunea intramontană alungită Chiril-Crucea, aflată la contactul dintre Munții Rarău, Stânișoarei cu munții Bistriței, în aval de Cheile Zugrenilor.

Oamenii de aici au depășit asperitățile impuse de natură, au reușit să se acomodeze găsind locuri prielnice pentru fixarea așezărilor și utilizarea resurselor oferite de natura montană.

Valea Bistriței este o axă importantă de legătură între județele Suceava și Neamț sau mai precis între orașele Vatra Dornei și Piatra Neamț. Pe această axă se află comuna Crucea la o distanță de 35 km de Vatra Dornei și 120 km față de Piatra Neamț, pe DN 17 B. Distanța de la Crucea până la municipiul Suceava, reședința județului, este de 150 km.

La confluența unor pâraie cu râul Bistrița se află toate satele comunei: de la NV către SE se înșiră: satul Chiril (9km de centru);satul Cojoci (7 km de centru);cătunul Lunga și satul Satu Mare (2 km de centru);satul Crucea(centrul comunei), apoi cătunele Toance și fosta colonie minieră Leșu Ursului (7 km).Suprafața comunei este de 1275,5 kilometri pătrați.

Coordonatele geografice care se întretăie în mijlocul comunei sunt: $47^{\circ}22'$ latitudine nordică și $25^{\circ}36'$ longitudine estică. Comuna se desfășoară pe $9'$ latitudine și pe $6'$ longitudine.

Comuna Crucea se învecinează :

- în partea de nord : cu orașul Cîmpulung Moldovenesc ;
- în partea de vest : cu comunele Dorna Arini ,Șaru Dornei;
- în sud : cu orașul Broșteni;
- în est : cu comunele Stulpicani și Ostra .

Comuna se înscrie în climatul de depresiune și munți mijlocii, cu umiditate ridicată și ierni lungi și geroase.Anotimpul rece începe, de cele mai multe ori în luna noiembrie și întârzie uneori și după luna martie.Urmează o primăvară scurtă și apoi vara , la început ploioasă, apoi tot mai secetoasă până spre sfârșitul lunii august, după care începe o toamnă prelungă cu brume frecvente.

Situată în nordul țării și în zonă de munte, comuna Crucea se găsește sub influența curenților atmosferici din N, N-V, și uneori din N-E, dar și a brizelor de munte.Uneori vânturile sunt foarte puternice , cum a fost cel din 7 martie 2002,care

a avut o direcție NE-SV și o viteza de 150km/h și care a doborât multă pădure

Principalul râu care traversează comuna Crucea este Bistrița; acesta izvorăște din Munții Rodnei și se varsă în Siret,în apropierea orașului Bacău.

În comuna Crucea vegetația poate fi grupată în: păduri, pajiști și fânețe.Plantele care cresc aici sunt: feriga,sunătoarea,etc.,sunt caracteristice Carpaților în întregimea lor.Altitudinea depresiunii de 700 m face ca pădurea să se instaleze chiar din imediata apropiere a vîtrelor de sat. Sunt zone ocupate cu „păduri de amestec”(fag și conifere),alcătuite din: molid,brad,pin,larice.În păduri fauna este reprezentată de :misteți,cerbul carpatin,căprioara,ursul,vulpea,jderul.

Dintre păsări se remarcă: ciocanitoarea,gaița,sturzul,uliul,cocoșul de munte. În ape trăiesc: păstrăvi,lipani,scobari,boișteni,mreana,și mai rar lostrita.Pajiștile ocupă sub formă de pășuni și fânețe suprafețe întinse.

Solurile au o fertilitate redusă, însă se amendează cu îngășamint natural și devin prielnice pentru cultura cartofului.Resursele naturale subsolice conțin: minereu de uraniu,la Crucea; minereu de cupru la Leșu Ursului; calcar în Munții Rarăului, roci de construcție,pietriș și nisip, și resursele solice: păduri,pășuni și fânețe.În apropierea comunei sunt câteva obiective turistice importante: Cheile Zugrenilor, Munții Rarău(Pietrele Doamnei); Giumalău, iar la 150 km Lacul Bicaz, Cheile Bicazului și Lacul Roșu.

b) Context economico-social

În comuna Crucea, existența exploatarilor miniere, încă din anii 1956-1966 a făcut ca populația să înregistreze o creștere considerabilă datorată migrației forței de muncă din comunele limitrofe și localități din alte județe cum ar fi Botoșani, Neam, Iași.In afară de minerit populația comunei (în prezent de 2500 persoane) se mai ocupă cu exploatarea și prelucrarea lemnului,creșterea animalelor,comerțul. Cetățenii comunei sunt în majoritate de naționalitate română,nivelul de studii fiind mediu(absolvenți de școală profesională și liceu).

În general părinții elevilor sunt pensionari (65%),minerii (20%),funcționari(15%) etc.,iar mamele sunt în proporție de 75% casnice.Sunt cetățeni plecați la lucru în străinătate (25%) în Spania,Italia etc.

Majoritatea familiilor(65%) locuiesc la casă având gospodării particulare iar restul la bloc. Părinții participă la ședințe și lectorate ,frecvența fiind de 90% la clasele primare și de 65% la clasele gimnaziale.Consiliul Reprezentativ al părinților se implică în organizarea serbărilor școlare,a zilelor onomastice ale elevilor,și sponsorizează premiile anuale și unele materiale și mijloace didactice.

Pe teritoriul comunei există două localuri de școală,un cămin cultural,o farmacie și câteva magazine alimentare.

După revoluție comuna Crucea a obținut statutul de zonă defavorizată dar din păcate acest lucru nu a atrăs investitori astfel că nu s-au creat foarte multe locuri de muncă mai ales pentru absolvenții de facultate din comună și în prezent mulți studenți urmează cursurile unor facultăți de stat sau particulare dar nu au perspective de angajare pe teritoriul comunei.

Activitățile culturale –sportive se desfășoară numai cu elevii școlii.

Datorită unei bune legături școală-familie și a dotării școlii cu un microbuz pentru transportul elevilor achiziționat de Consiliul Local al comunei Crucea din satele învecinate (Chiril,Cojoci,Lunga),nu se înregistrează multe cazuri de abandon școlar și frecvența zilnică a elevilor este foarte bună.(90-95%).

a) Scurt istoric

Deși atestat documentar încă de la 1488,printron-un act de danie al domnitorului Stefan cel Mare către ctitoria sa de lângă Mănăstirea Voroneț,teritoriul actual al comunei Crucea s-a concentrat și populat începând cu anul 1775,sau după spusele lui Macarie,egumenul Mănăstirii Voroneț,care declara la 2 decembrie 1781 comisiei cesaro-crăiești de delimitare a proprietăților din Bucovina,că,, mănăstirea posedă dincolo de Cordon o siliște pe care s-au făcut două sate :Holda și Crucea...”(I.Drăgușanul –O istorie anecdotică a Bucovinei)

<...S-au construit primele biserici din lemn,pe la 1742,următorul pas fiind înființarea școlilor ca necesitate a învățării cetățului” și socotitului.În Moldova școlile au apărut mai târziu decât în celelalte provincii ale țării datorită atât lipsei de interes a dirigitorilor vremii,cât și a fondurilor necesare.Astfel Departamentul Instrucțiunii Publice din Moldova este nevoie să dea o „circulară” la 33 de mari proprietari cu scopul deschiderii de școli în târguri și sate,nevoile acestora fiind suporate de arendașii moșilor,ca o condiție de arendare...>

<...Școala din Crucea a fost înființată,după spusele primului ei învățător Gheorghe Crețulescu în 1864,având ca local o casă țărănească.Începând cu 1896,,Majestatea sa Regele” a binevoie a clădi și în Crucea un „prea frumos”local de școală,înzechându-l cu cele trebuitoare.Școala funcționează în salturi de la 1864 până în 1880 când își reia activitatea cu un număr de 14 elevi.La începutul secolului al-XX-lea,mai precis în 1905 școala din Crucea funcționează cu 77 de elevi în 4 clase primare.În anul 1919 are un număr de 63 elevi în 6 clase purtând denumirea de „Școala primară rurală mixtă”...De-a lungul timpului denumirea s-a transformat pe rând în „Școala elementară de 4 ani”,„Școala elementară de 7 ani”,„Școala generală de 10 ani” iar în prezent poartă denumirea de „Școala cu clasele I-VIII Crucea”.Numărul de elevi a crescut constant odată cu înființarea coloniei miniere de la Leșu Ursului și a Exploatării miniere Crucea,devenind imperios necesar construirea unui nou local.Astfel ca luna noiembrie 1979 s-a dat în folosiță localul în care funcționează școala și astăzi.,„Școala veche”cum i se spune a funcționat după 1950 într-o clădire a Sovrom-ului,,cu trei grupe de grădiniță și trei clase primare,imobilul fiind bine conservat.Scoala a funcționat întotdeauna cu predare în limba română.

În continuare vom reda dinamica populației școlare între anii 1880-2016:

Anii	1880	1887	1905	1919	1930	1939	1949	1963	1980	1990	2001	2006
Elevi	14	39	77	63	71	116	80	267	361	266	258	241
Anii	2008	2009	2010	2011	2012	2014	2016					
Elevi	170	172	190	195	195	181	160					

De la darea în folosință a școlii noi până în prezent s-au realizat progrese mari în ceea ce privește baza didactico-materială, calitatea resurselor umane, toate acestea reflectându-se în demersul actului pedagogic.

(Bibliografie : „Monografia școalelor și bisericilor de pe Moșia Regală Broșteni:”; Arhiva Școlii cu cl.I-VIII Crucea; Elena Zetu-, „Satul de pe pârâul pustiu”.)

SCOALA GIMNAZIALA CRUCEA

TEL FAX : 0230575666

MAIL : scoalagimnazialacrucea@yahoo.com

SITE : scoalagimnazialacrucea.wix.com scoalacrucea

b) Resurse umane

Dinamica populației școlare 2001-2016

Învățământul primar

Unitatea școlară	Dinamica populației școlare					
	Ani școlari	Elevi înscriși/fete	Elevi rămași /fete	Elevi promo- vați	Elevi repe- tenți	Proc. prom.
Școala cu cl.I-VIII CRUCEA	2001/2002	103/58	97/52	97/52	-	100%
	2002/2003	94/53	94/53	94/53	-	100%
	2003/2004	77/38	75/36	75/36	-	100%
	2004/2005	78/42	80/43	80/43	-	100%
	2005/2006	78/44	78/44	78/44	-	100%
	2006/2007	79/34	79/63	79/63	-	100%
	2007/2008	70/36	70/36	70/36	-	100%
	2008/2009	73/39	72/39	72/39	-	100%

	2009/2010	74/40	74/40	74/40	-	100%
	2010/2011	78/42	78/42	78/42	-	100%
	2011/2012	79/43	79/43	79/43	-	100%
	2012/2013	79/42	79/42	79/42	-	100%
	2013/2014	73/35	73/35	73/35	-	100%
	2014/2015	75/37	75/37	75/37	-	100%
	2015/2016	76/38	76/38	76/38	-	100%

Învățământul gimnazial

Unitatea școlară	Dinamica populației școlare					
	Ani școlari	Elevi înscriși/fete	Elevi rămași/fete	Elevi promo-văți	Elevi reperenți	Proc. Prom.
Școala cu cl.I-VIII	2001/2002	141/62	138/59	130/57	8	94,2%
	2002/2003	127/70	127/70	126/69	1	99%
	2003/2004	135/71	135/71	129/68	6	95%
	2004/2005	136/75	136/75/	134/75	2	98%
	2005/2006	127/65	127/65	127/65	-	100%

SCOALA GIMNAZIALA CRUCEA

TEL FAX : 0230575666

MAIL : scoalagimnazialacrucea@yahoo.com

SITE : scoalagimnaziacrucea.wix.com scoalacrucea

CRUCEA	2006/2007	110/61	110/61	109/61	1	91%
	2007-2008	100/52	100/52	98/52	2	98%
	2008/2009	98/46	98/46	-	-	100%
	2009/2010	110/59	110/59	107/58	3	97%
	2010/2011	112/63	112/63	108/58	4	96%
	2011/2012	116/65	116/65	116/65	-	100%
	2012/2013	116/65	116/65	116/65	-	100%
	2013/2014	104/60	104/60	104/60	-	100%
	2014/2015	106/58	104/58	100/58	4	96%
	2015/2016	84/50	84/50	84/50	-	100%

Rezultate școlare.

În general procentul de promovare la testele naționale a fost destul de slab, notele la limba română și matematică au fost de nivel mediu între 6 și 8:

Unitatea școlară	Anii școlari	Elevi înscriși	Elevi Promovați	Procent de promovare
Școala Gimnazială Crucea	2008-2009	30	26	86,6
	2009-2010	14	12	85%
	2010-2011	28	24	85%
	2011-2012	16	14	87,5%
	2012-2013	31	24	77,5%
	2013-2014	17	13	76,4%
	2014-2015	42	36	85,7%
	2015-2016	21	12	57,1%

*La olimpiadele și concursurile școlare au participat elevi la faza județeană la :matematică istorie,educație civică și la faza zonală la educație tehnologică,obținând 3 premii și 5 mențiuni;

*Orientarea școlară și profesională a elevilor este bună,aceasta se realizează pe baza unui program de activități întocmit și îndrumat de dirigenții claselor a-VIII-a și de coordonatorul de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare,în general opțiunile elevilor realizându-se 80-90%;

*Nu există elevi neșcolarați și avem un singur caz de abandon școlar;

*În medie,anual 10-20 elevi se transferă sau vin la-de la - alte unități școlare în funcție de schimbarea domiciliului părinților;

SCOALA GIMNAZIALA CRUCEA
TEL FAX : 0230575666
MAIL : scoalagimnazialacrucea@yahoo.com
SITE : scoalagimnazialacrucea.wix.com scoalacrucea

*În general condițiile de viață ale elevilor sunt bune, în familie lucrează de regulă tatăl, venitul fiind mediu;

*Timpul liber este gestionat de jocuri în curtea școlii și în parcul comunei, neexistând alte distracții;

*La Căminul cultural și la școală se desfășoară serbări cu ocazia unor evenimente istorice, religioase, etc.;

*Nu am avut elevi cu devieri de comportament, dar sunt cca 15% dintre elevi cu un număr mare de absențe nemotivate, dar în urma discuțiilor cu părinții și autoritățile locale, au promovat anii școlari cu bine:

*S-au desfășurat proiecte educative și de parteneriat locale, naționale, internaționale.

Personalul unității școlare

La clasele I-IV au funcționat câte 2 clase paralele până în anul 2006, dar din cauza diminuării numărului de elevi a rămas câte o clasă. Cei patru învățători au o bună pregătire profesională, toți au gradul didactic I și o vechime între 20-30 de ani.

La clasele V-VIII au funcționat câte două clase paralele cu efective de peste 15-20 elevi la o clasă, în prezent sunt numai un rând de clase.

Cadrele didactice titulare sunt : două educatoare, cu grad I ; patru învățătoare – două def., două grad I, un suplinitor deb. , și un suplinitor pensionar și şapte profesori.

Toate cadrele didactice au o bună pregătire de specialitate și metodică, fiind preocupate de perfecționarea continuă a activității cu elevii .

Directorul unității școlare este d-na Bontea Liana Mirela (55 de ani), profesoară titulară pe catedra de matematică a școlii, cu o vechime de 33 de ani, gradul didactic I, de 27 ani director coordonator, participantă activ la cursurile de management și de perfecționare.

Personalul didactic auxiliar și nedidactic este compus din: o secretară, o contabilă, un muncitor de întreținere, un fochist, trei îngrijitori și un șofer.

În colectivul didactic există un climat de lucru, de comunicare permanentă,cadrele didactice sunt consultate și implicate în luarea deciziilor.Acestea colaborează pentru a asigura calitatea actului instructiv-educativ; relațiile dintre membrii colectivului se bazează pe încredere, colegialitate,iar ideile contradictorii care apar sunt considerate ca oportunități de progres și dezvoltare.

Relația profesor –elev este una de colaborare ,cooperare, elevii participând activ la propria formare.

Elevii sunt încurajați să-și exprime opinia cu privire la desfașurarea unor activități din școală.Prin participarea lor la deciziile educaționale ,elevii pot să-și dezvolte propria motivație și să dobândească un exercițiu efectiv de relaționare socială.

Cadrele didactice din școală noastră sunt preocupate să conducă cu maximum de eficiență relațiile cu părinții să-i transforme în aliați. Există,în unele cazuri,o comunicare inefficientă cu părinții elevilor,aceștia rămânând pasivi la neajunsurile școlii. Sunt încă destui părinți inhibați în a-și exprima opinia,chiar dacă există un context relațional calm și echilibrat.,„Barierele” care stau în calea actului de comunicare rămân : inadvertențele de limbaj,lipsa de cultură,alegerea greșită a momentului și a locului,rezistența la critică,falsa conexiune inversă.

Conducerea școlii are autoritate în fața elevilor,părinților,cadrelor didactice,asigurând buna desfășurare a procesului de învățământ și a calității actului educațional.

c) Resurse materiale

Școala Gimnazială Crucea are 2 localuri: unul denumit „școala veche”,deoarece înainte de anul 1950 clădirea a aparținut „Sovrom-ului”.În acest local funcționează trei grupe de grădiniță și două clase primare,existând o sală a profesorilor , biblioteca școlară și două mici anexe transformate în magazii.

Localul a necesitat mai multe reparații,în anul 1993 s-a refăcut acoperișul,apoi pereții exteriori și tavanele sălilor de clasă.Mobilierul este nou.În vara anului 2001,cu sprijinul material al comunei Zoersel-Belgia,comună înfrățită cu comuna Crucea s-a introdus apă curentă în toate sălile de clasă și în cancelarie.

Localul „școlii noi” a fost inaugurat în noiembrie 1979 și cuprinde :8 săli de clasă,un laborator de fizică-chimie,o sală de informatică,sala profesorilor,cabinetul directorului,secretariat arhivă și contabilitate În anexă există un grup sanitar cu apă curentă,o sală de sport renovată și

două magazii pentru lemn.Școala are două centrale termice ,încălzirea sălilor de clasă și a holurilor fiind foarte bună.În tot localul sunt geamuri termopan care mențin temperatura constantă.

Toate catedrele sunt dotate cu mijloace audio-vizuale și material didactic:calculatoare în secretariat și direcțiune –cu conectare la Internet,și o rețea formată dintr-un server și 22 de calculatoare cu ajutorul cărora se desfășoară lecții în sistem AEL la matematică,fizică,chimie,geografie,istorie,biologie.Mai sunt televizoare,video-uri,casetofoane,CD-uri cu lecții în limba franceză,engleză, o tablă interactivă, etc.

d) Resurse curriculare

Organizarea timpului, orar

Și clasele pregătitoare și I-IV(6) și cele V-VIII(4) funcționează între orele 8-14.Structura anului școlar este cea aprobată de minister.

Oferta unității școlare a cuprins opționalele :,,Literatură pentru copii” , „Micul chimist” , „Curiozități geografice” , „Drepturile omului”, „Jocuri sportive” ,„Prietenul meu calculatorul” , „Educația pentru sănătate” , „Chimia în gospodărie” , „Geografie locală”.

Regulamentul de Organizare și funcționare și cel intern s-au întocmit conform legislației în vigoare.

Cultura organizațională

În cadrul școlii se organizează următoarele acțiuni devenite deja tradiție :

- * sărbătorirea unor evenimente istorice importante sau ale școlii;
- * comemorarea unor scriitori,oameni de știință celebri;
- * tradiții și obiceiuri locale-serbări școlare, sezători

*concursuri pe teme de cultură generală și întreceri sportive pe clase(campionat de fotbal,handbal fete și băieți);

*,,Balul bobocilor” pentru elevii din clasa a-V-a și „Balul absolvenților” pentru elevii din clasa a-VIIIa;

* redactarea a trei reviste școlare care au primit multe premii.

* prezentarea ofertei curriculare a școlii prin pliante ,panouri etc.

e) Parteneriate desfășurate în școli

PARTENERIATE ÎN CADRUL ȘCOLII

- ♣ Zâmbet de copil în pete de culoare-Parteneri: clasele IV B; a-VII-a
- ♣ Valoarea educativă a studierii istoriei-Şcolile Crucea, Cojoci
- ♣ „ Matematica...pasiunea mea”-Şcolile Crucea , Cojoci
- ♣ „ Vreau să fiu sănătos!”-Şcolile Crucea, Cojoci
- ♣ Steluța de argint- Şcoala Cojoci- Centrul școlar pentru Educație Incluzivă „ Elena Doamna” din Focșani
- ♣ „ 1 iunie-La mulți ani, copile drag”- Şcoala Crucea, Eco-Şcoala cu clasele I-IV Bosanci
- ♣ „ Să citim pentru mileniul III”-Şcoala Cojoci

OBIECTIVE:

- + Stimularea interesului copiilor din ciclul primar și gimnazial în cunoașterea istoriei, a evenimentelor și izvoarelor istorice, a drepturilor copiilor, respectarea și aplicarea acestora.
- + Realizarea unor imagini, desene și colaje, acțiuni specifice vîrstei, care cultivă sensibilitatea și aptitudinile plastice ale copiilor din grădiniță și ale elevilor din ciclul primar.

- + Stimularea creativității elevilor și a disponibilității și interesului în rezolvarea unor probleme de logică și perspicacitate.
- + Formarea la elevi a unui spirit de echipă, a obișnuinței de a lucra împreună la realizarea unui produs (colaj, desen, fișă de exerciții, rebus, etc.)
- + Atragerea și implicarea elevilor și părinților în acțiuni și activități diversificate de luptă acerbă împotriva produselor nocive organismului și formarea deprinderilor de a se hrăni sănătos și de a-și forma o viață echilibrată.

ACTIVITĂȚI

- + Concurs de desene și colaje
- + Realizarea de expoziții de izvoare istorice și desene
- + Rezolvări de probleme de logică și rebusuri pe echipe
- + Recoltarea de plante medicinale
- + Informații despre aditивii alimentari, învățarea unui complex de exerciții și a modului de mâncă sănătos.
- + Organizarea unor dezbateri, mese rotunde cu diverse teme

PARTENERIATE CU COMUNITATEA LOCALĂ, ALȚI PARTENERI

- ♣ „Energie pentru viață” - Parteneri: Școala Crucea, E.O.N.România, Inspectoratele Școlare din zona Moldovei
- ♣ „Copiii doresc o lume fără violență!” - Școala Crucea, Consiliul Reprezentativ al Părinților, Poliția, Biserica-preot Ungureanu Radu.

♣ „ Si noi vrem să salvăm Planeta”- Școala Crucea, Primăria, Ocolul Silvic, Consiliul reprezentativ al Părinților.

♣ „ Trăiește-ți copilăria fără incidente”- Școala Crucea, Cojoci, Poliția Crucea.

♣ „ Suflet pentru suflet”- Școala Crucea, Primăria, Consiliul local Crucea

♣ „ Suntem prietenii tăi!”- Școala Crucea, Cojoci, Primăria Crucea, Organizații Nonguvernamentale.

OBIECTIVE:

- + Educarea copiilor în spiritul dragostei și respectului față de natură
- + Conștientizarea atât a elevilor cât și a comunității locale în vederea asumării de responsabilități pentru protejarea mediului.
- + Creșterea calității actului educațional, a respectului pentru acțiunile de voluntariat.
- + Revigorarea spiritului civic și a mentalității comunitare prin promovarea valorilor de solidaritate, generozitate.
- + Respectarea regulilor de circulație, respingerea agresivității și violenței în familie și societate.

ACTIVITĂȚI:

- + Organizarea de drumeții tematice, acțiuni de ecologizare, colectarea diferențiată a deșeurilor.
- + Realizarea de desene, colaje, obiecte din deșeuri refolosibile, albume cu fotografii.
- + Concursuri de desene, pe teme de ecologie, educație rutieră, etc.
- + Organizarea unor mese rotunde, dezbatere, prezentare unor filme, studii de caz, etc.
- + Programe artistice cu diferite teme, articole, eseuri publicate în revistele școlii.

PARTENERIATE EUROPENE

♣ „Move 4 Nature-Mișcare pentru un mediu sănătos în Carpați”- Parteneri- Școala Crucea, MECTS, UNEP-Viena- CASA LEN, Asociația Națională pentru Dezvoltare Rurală Montană- 2009-2010

♣ „Natura 2000 – o modalitate de coexistență a oamenilor cu natura”- Școala Crucea, Fundația Speologică „Bucovina”, Agenția pentru Protecția Mediului Suceava, Inspectoratul Școlar Suceava- Proiect finanțat prin programul PHARE-2006 -2009

♣ „Programe educaționale internaționale Junior Achievement România 2010-2016

- Bontea Liana Mirela – „Prevenirea abandonului școlar”
- Suciu Elena Magda – „Este afacerea mea”
- Budeanu Gabriela – „Noi și Europa”

♣ „Centre de Resurse și Sprijin în Educație- Proiect POSDRU-Școala Crucea, Uniunea Europeană, MECTS, ACOR, Fundația Paideopia 2010-2013

♣ „Tabără de vară ” la Crucea - ediția I –proiectul „Learn to play”-finanțat din fonduri UE.

♣ Proiect internațional „Learning about Forest” (LeAF)- Școala Crucea

2011-2012

♣ Proiect Comenius „DIDECO” 2010-2014

ANALIZA PESTEL

DOMENII	CONTEXT LOCAL
POLITIC	<ul style="list-style-type: none"> -Strategia pe termen lung în domeniul educației este trasată de LEN nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare; -Există relații foarte bune între școală și Primărie/Consiliul local
ECONOMIC	<ul style="list-style-type: none"> -Dezvoltarea economică a zonei este destul de precară; și puterea economică este scăzută; -Bugetul Consiliului local este destul de bun; -Mari diferențe între situația materială a părinților elevilor care frecventează școala
SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> -Relații bune cu părinții și comunitatea locală; -Există multe familii care trăiesc din venitul minim, multe mame sunt casnice; -Există acte nesemnificative de violență și alte abateri comportamentale; -În comunitate există locuri în care copiii se întâlnesc, socializează, desfășoară activități: parc, baza sportivă
TEHNOLOGIC	<ul style="list-style-type: none"> -Zona beneficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă și mobilă de la mai mulți furnizori; -În comună există racordare la apă curentă, canalizare și energie electrică
ECOLOGIC	<ul style="list-style-type: none"> -Școala participă la activități de voluntariat privind educația ecologică; -În general nivelul curățeniei este destul de bun, zona este

SCOALA GIMNAZIALA CRUCEA
TEL FAX : 0230575666
MAIL : scoalagimnazialacrucea@yahoo.com
SITE : scoalagimnazialacrucea.wix.com scoalacrucea

	poluată pe malurile râului Bistrița.
LEGISLATIV	-Există LEN nr.1/2011 cu metodologiile aferente; -Trecerea clasei pregătitoare la învățământul primar;



-ANALIZA SWOT-

Puncte forte (Strong)

Curriculum

- Existența planului managerial la nivelul școlii și la nivelul fiecărei comisii metodice;
- Existența planificărilor anuale, semestriale și a unităților de învățare conform metodologiilor;
- Stabilirea graficului de inspecții la clasă și a obiectivelor urmărite;
- Realizarea inspecțiilor la clasă de către directori și șefii comisiilor metodice și propunerea unor măsuri pentru remedierea neajunsurilor întâlnite;
- Stabilirea unor acțiuni pentru analiza periodică a rezultatelor obținute pe parcursul anului școlar în cadrul procesului instructiv-educativ și în reducerea absenteismului în condițiile susținerii reformei educaționale;
- Acțiuni de prezentare și dezbatere a noutăților în domeniul legislației privitoare la învățământ;
- Existența planului de activități educative școlare și extrașcolare și realizarea acestuia;
- Predarea în școală a limbii franceze ca a doua limbă de studiu și a limbii engleze ca prima limbă de studiu(pentru toate clasele);
- Oferta de opționale este diversificată;
- Pregătire suplimentară cu elevii claselor a VIII-a, în vederea susținerii evaluării naționale și cu ceilalți elevi capabili de performanță, în vederea participării lor la olimpiade și alte concursuri;
- Pregătirea suplimentară a elevilor mai slabii la învățătură;
- Biblioteca școlii are peste 6 000 de volume , venind în sprijinul elevilor în parcurgerea programei școlare ;
- Există 2 reviste ale școlii, la ciclul gimnazial;
- Utilizarea platformei AEL în procesul de predare-învățare.

*** Personalul didactic ***

- ♦ Cadre didactice titulare în proporție de 80 %;
- ♦ Cadre didactice calificate 100%;
- ♦ Toate cadrele didactice au o bună pregătire profesională;
- ♦ Majoritatea pot conversa într-o limbă străină și au deprinderi de operare pe calculator;

- ◆ Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți etc.) favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ.
- ◆ Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora.
- ◆ Participarea unui număr mare de cadre didactice la examenele pentru grade didactice și la cursurile de perfecționare.
- ◆ S-a realizat proiectul de școlarizare și toți absolvenții școlii sunt înscrisi la licee.
- ◆ Ameliorarea relației profesor-elev prin intermediul Consiliului Elevilor.

*** Rezultate ale elevilor, activități educative ***

- ◆ Procentul de promovare la testarea națională este aproximativ egal cu media pe județ.
- ◆ Toți elevii absolvenți ai unei etape de învățământ sunt cuprinși într-o etapă superioară (procenrt 95%); un caz de abandon școlar;
- ◆ Proiecte de parteneriat educațional locale, județene, naționale și internaționale.

*** Baza materială ***

- ◆ Spații suficiente pentru desfășurarea procesului de învățamânt, într-un schimb;
- ◆ Folosirea eficientă a fondurilor primite de la Consiliul Local.
- ◆ Cabinete și laboratoare școlare dotate cu mijloace audio-vizuale;
- ◆ Condiții optime de încălzire (centrală termică, tâmplărie PVC cu termopan);
- ◆ Cabinet AEL
- ◆ Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare;
- ◆ Scoala are bibliotecă cu punct de documentare și informare, conectare la Internet.

Relațiile cu comunitatea

- ◆ S-a încheiat un,,Protocol de parteneriat „, cu Poliția comunală în vederea prevenirii delicvenței juvenile; a pazei elevilor școlii.
- ◆ Se organizează semestrial întâlniri cu Consiliul reprezentativ al părinților;
- ◆ Dezvoltarea relațiilor se face și prin serbări școlare și alte activități cultural artistice, proiecte educaționale.

Puncte slabe(weak)

- ◆ Insuficientă diversitatea a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările elevilor și părinților pentru orele opționale;
 - ◆ Lipsa unui cabinet de consultanță psihopedagogică;
 - ◆ Slabe legături de parteneriat cu ONG-uri.
 - ◆ 45 de elevi fac naveta între 4 și 10 km (25%);
 - ◆ Există cadre didactice navetiste(20%);
 - ◆ Unii elevi prezintă dezinteres pentru învățătură(25%) nu pot comunica între ei ,cu profesorii și părinții;
 - ◆ Existența unui mobilier destul de deteriorat , la clasele V-VIII (bănci,dulapuri-80%);
 - ◆ Conservatorismul unor cadre didactice privind centrarea activității didactice pe nevoile elevului,informatizarea învățământului,etc.
- ◆ Insuficiența mijloacelor de popularizare a activităților din școală.

Oportunități(oportunitates)

- ◆ Populație pasivă,nonviolentă;
- ◆ Disponibilitatea Consiliului Local de a fi în pas cu noul,alocarea unui buget suficient pentru onorarea urgențelor existente la nivelul școlii;
- ◆ Colaborarea și buna comunicare la nivel comunal între instituții;

- ◆ Existența căilor de comunicație : șosea națională,fax,Internet.
- ◆ Existența pe teritoriul comunei a unui cămin cultural și a unei biblioteci;
- ◆ Relații de colaborare și prietenie cu două comune înfrățite :Zoersel-Belgia și Moutier-Elveția;
- ◆ Potențial turistic ridicat(Cheile Zugrenilor,Muntele Rarău cu Pietrele Doamnei).
- ◆ Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD și ISJ, PIR și universități.
- ◆ Diseminarea experiențelor pozitive și a bunelor practici.

Amenințări(threats)

- ◆ Numărul mare de pensionari proveniți din activitățile miniere;plecarea unui număr mare de părinți în străinătate.
- ◆ Scăderea numărului de locuri de muncă,cele existente fiind prost retribuite;
- ◆ Populația școlară în scădere;
- ◆ Lipsa de interes a membrilor comunității pentru activitățile cultural-științifice;
- ◆ Insuficienta educație civică. a populației.
- ◆ Lipsa resurselor de informare(a unei publicații locale privind oportunitățile de dezvoltare economică,etc.;
- ◆ Inexistența unor spații de joacă, cluburi,special amenajate pentru petrecerea timpului liber.
- ◆ Instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere;
- ◆ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.

SCOALA GIMNAZIALA CRUCEA
TEL FAX : 0230575666
MAIL : scoalagimnaziala.crucea@yahoo.com
SITE : scoalagimnaziala.wix.com scoalacrucea

VIZIUNEA

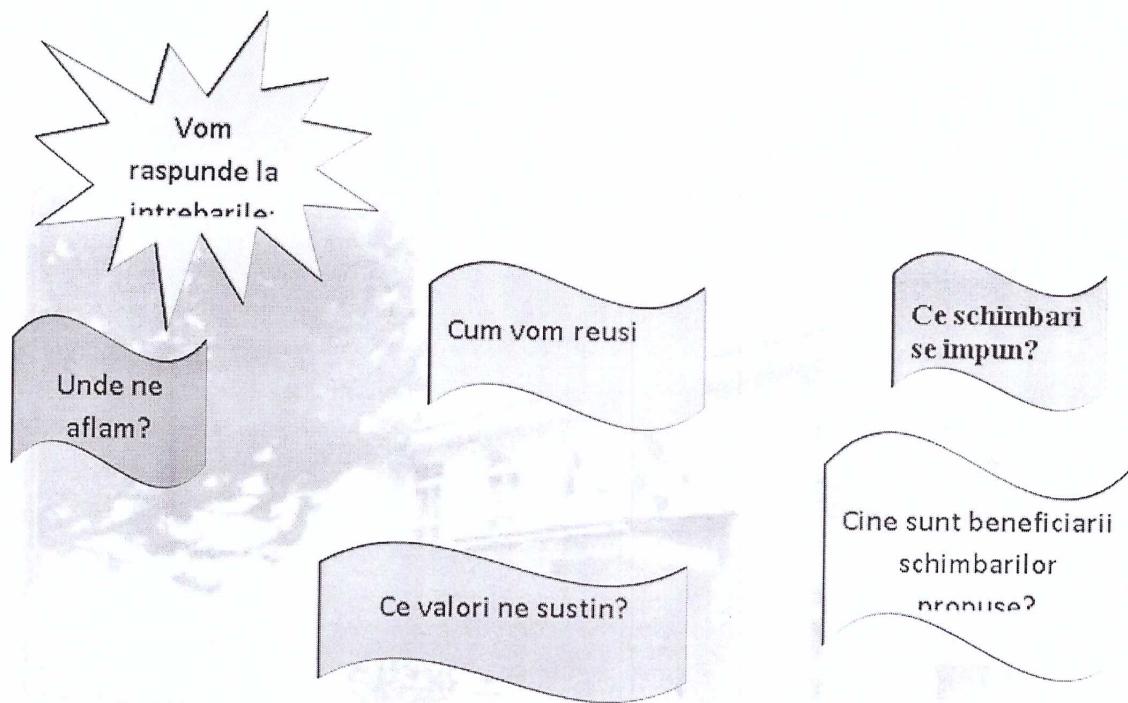
**Creșterea calității educației prin promovarea valorilor europene,
într-un parteneriat deschis, cu implicarea efectivă și responsabilă a tuturor
partenerilor sociali.**

MISIUNEA

„O șansă fiecărui copil pentru a reuși în viață” este sloganul care va reprezenta misiunea școlii Școala Gimnazială Crucea.

Fiecare elev va beneficia de șansa dezvoltării unei personalități armonioase, autonome și creative, în vederea pregătirii pentru o treaptă superioară de educație și ca bun cetățean european, care să se adapteze ușor la cerințele societății moderne în permanentă mișcare și schimbare, prin efortul și implicarea pozitivă a beneficiarilor direcți și a personalului școlii. Misiunea noastră reiese nu numai din viziunea grupurilor de interes, ci și din nevoile educaționale ale comunității, ținând cont de resursele existente. Dorim să satisfacem nevoia fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre înțelegerea și respectarea valorilor socio-culturale ale unei societăți democratice, prin încurajarea inițiativelor individuale și a inovației didactice și oferirea de oportunități concrete pentru dezvoltarea individuală a fiecărui pentru următorii ani.

OPȚIUNI STRATEGICE PENTRU PERIOADA 2016-2020



Pornind de la punctele tari și oportunitățile prezentate la diagnoză, urmărind compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor și vizând mereu îndeplinirea misiunii și atingerii țintelor reliefate anterior, vom acționa în mod judicios pentru dezvoltarea unuia sau mai multor **domenii funcționale**:

- a) dezvoltarea curriculară ;
- b) dezvoltarea resurselor umane;
- c) dezvoltarea bazei materiale;
- d) dezvoltarea proiectelor cu parteneri din alte țări

- e)** dezvoltarea relațiilor comunitare;
- f)** dezvoltarea managementului la nivelul școlii;
- g)** dezvoltarea informațională.

a) Dezvoltarea curriculară

Optimizarea activității didactice la toate disciplinele în concordanță cu planurile de învățământ, adoptarea curriculumului național prin consultarea elevilor și părinților . Se va realiza un curriculum la decizia școlii cu adecvară maximă la nevoile actuale și de perspectiva ale educabililor, astfel încât să răspundă la întrebarea : « Curriculum-ul la decizia școlii este util elevilor pentru integrarea lor în societatea democratică nou integrată în Uniunea Europeană ? » Se va proiecta astfel încât să aibă forță reală de a genera în educabili cunoștințe, abilități, capacitate, atitudini, antrenarea în cat mai multe domenii experiențiale, din perspectiva cât mai multor tipuri de învățare, în perspectiva « şanselor egale » - să aiba calitatea de a genera în principal tocmai acele achiziții în toți educabili pentru care a fost conceput.

Stabilirea ofertei pe discipline opționale cât mai aproape de cerințele elevilor și părinților ;

Centrarea acțiunilor pe elev-comunitate și nu pe școală-profesor ;

Modernizarea actului didactic prin folosirea metodelor active de grup, în predare-învățare, a metodelor alternative în evaluare ;

Echilibrarea componentelor formativ-informativ, educativ-instructiv, creativ.

Derularea unor activități cu caracter stimulativ și antrenant pentru elevi ;

Participarea activă a partenerilor educaționali la activitățile școlii și a școlii în viața comunității;

Modernizarea activităților extracurriculare pe teme de actualitate : protecția mediului, păstrarea tradițiilor și obiceiurilor locale, influența mass-mediei în viața școlară,etc.

b) Dezvoltarea resurselor umane

Organizarea unor cursuri de formare la nivelul școlii cu cadrele didactice tinere, stagiere sau cu definitivatul în învățământ ;

Consultarea elevilor și a părinților pentru dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii ;

Realizarea progresului și a performanței școlare ;

Asumarea unui rol activ al scolii, în raport cu nevoile, problemele, posibilitățile comunității ;

Creșterea nivelului la învățătură, disciplină și frecvență a elevilor ;

Implementarea în școală a unor proiecte educaționale pe teme de integrare socială. Vor fi cooptati în aceste proiecte psihologi ce vor discuta cu elevii care au părinții plecați din țară și sunt lăsați în grija altor persoane.

Evaluarea permanentă a cadrelor didactice;

Actualizarea pregătirii profesionale, metodice și de specialitate prin participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare continua organizate de C.C.D., prin bursele individuale sau cursuri ale unor Universități și Instituții acreditate.

Organizarea de cursuri de inițiere în utilizarea calculatorului și a sistemului AEL pentru cadrele didactice care nu au efectuat astfel de cursuri ;

Elaborarea unei fișe de sarcini pentru fiecare cadre didactice cu responsabilități concrete, nu formal, teoretice, neverosimile ;

Colaborarea cu Consiliul reprezentativ al Părinților;

Orientarea și consilierea elevilor în vederea orientării școlare și profesionale;

Realizarea unor programe la nivelul școlii / județean și în colaborare cu Inspectoratul Scolar și/sau C.J.A.P., Direcția de Sănătate, Poliție care să formeze Tânărul ca bun cetățean, informat și pregătit pentru viață ; Programele vor fi centrate pe :

- cunoasterea și respectarea legislației tarii;
- combaterea infractionalității juvenile;

- lupta împotriva tutunului , alcoolului;
 - campania împotriva drogurilor
 - educația sanitara de protecție anti-SIDA;
 - apărarea în fața cataclismelor naturale : cutremure, inundatii, incendii,etc.;
 - protecția consumatorului ;
 - protecția mediului, etc.
- Disponibilitatea elevilor de a se adapta la schimbările impuse și de a spori propriile exigențe pentru a face față examenelor de sfârșit de ciclu gimnazial ;
- Cuprinderea tuturor absolvenților clasei a VIII-a în licee ;
- Rezultate bune la olimpiadele școlare faza locală, județeană și națională;
- Creșterea ponderii elevilor cu rezultate foarte bune;
- Creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale;
- Mobilizarea comunității locale în identificarea și utilizarea propriilor resurse umane;
- Creșterea interesului pentru educatie din partea parintilor sau a sustinatorilor legali.

c) Dezvoltarea resurselor materiale

Planul de dezvoltare instituțională pentru unitatea noastră școlară cuprinde pentru anul școlar 2012-2013 și în perspectivă pentru următorii ani :

- dezvoltarea bazei materiale prin :
 - achiziționarea de material didactic ;
 - mobilier școlar ;
 - expoziții ;
 - reparații, igienizări ;

- reabilitarea bazei sportive în vederea bunei desfășurări a activității de educație fizică ;
- reamenajarea aleilor ;
- întreținerea grupurilor sanitare la elevi și profesori ;
 - Stabilirea urgențelor privind lucrările de reparații și igienizări din localul unității ;
 - Recondiționarea prin mijloace proprii a mobilierului școlii și al materialelor didactice ;
 - Modernizarea prin dotare a cabinetelor și laboratoarelor existente;
 - Realizarea de material didactic de către cadrele didactice și elevi în vederea completării materialelor existente;
 - Identificarea unor noi surse de finanțare extrabugetare : sponsori, expoziții de lucrări ale elevilor realizate în cadrul proiectelor educaționale urmate de vânzare prin organizarea unor ședințe de licitație;
 - Amenajarea unor noi cabineți în funcție de cerințele instrucțiv educative ;
 - Utilizarea eficientă a resursele bugetare
 - Amenajarea unui Centru de Documentare și de Informare modern, la standarde europene.

d) Dezvoltarea resurselor financiare

Identificarea unor noi resurse financiare extrabugetare;

Obținerea de fonduri pentru renovări și modernizări pe baza unor proiecte viabile ;

Achiziția de echipamente în urma negocierilor după o atentă examinare a pieței pentru obținerea de facilități suplimentare ;

Creșterea și diversificarea resurselor financiare;

Realizarea unor activități cu elevii, în cadrul proiectelor educationale, care se vor finaliza prin confectionarea unor obiecte și produse ce se vor putea folosi pentru dotarea școlii.

e) Dezvoltarea relațiilor comunitare

Atragerea comunității locale, a partenerilor educaționali, în realizarea optimă a activității educaționale ;

Dezvoltarea de programe de parteneriat european : Comenius, etc.

Asigurarea legaturii cu toți factorii și cu toate instituțiile cu care școala colaborează permanent și direct : I.S.J., C.C.D. ;

Imbunatatirea parteneriatelor cu instituțiile implicate în activități de protecție și ocrotire a mediului înconjurător ;

Dezvoltarea de programe de parteneriat cu unități școlare similare din țară, cu ONG-uri, instituții de artă și cultură;

Popularizarea ofertei scolare cu scopul atragerii de parteneri pentru derularea unor programe în parteneriat ;

An trenarea elevilor și părinților în activități de întreținere a școlii.

f) Dezvoltarea managementului la nivelul școlii

Calitatea managementului școlar reprezintă o prioritate a strategiilor și politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ. Aceasta calitate este cuantificată în impactul activității asupra altor grupuri, comunități locale, O.N.G.-uri, firme particulare, etc., lucrul în echipă la nivelul managerial, colaborarea cu alți manageri din exteriorul unității școlare, dezvoltarea competențelor profesionale și asumarea deciziilor din ce în ce mai complexe.

Pentru anii 2016-2020 , activitatea managerială cuprinde ca obiective principale :

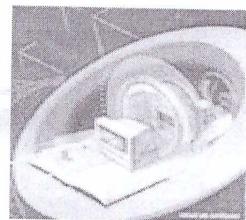
- Ridicarea standardului unității școlare prin obținerea unor rezultate mai bune în educația elevilor, în specialitate și cultură generală, evaluarea rezultatelor fiind măsurată prin concursuri și olimpiade școlare pe obiecte, competiții zonale, participări la dezbateri, proiecte și programe prin intermediul parteneriatelor, etc.
- Reconsiderarea managementului din perspectiva egalizării șanselor;

- Dezvoltarea simțului de apartenență la comunitate al elevilor;
- Reorganizarea echipei manageriale în vederea unei mai eficiente implicări în redimensionarea activităților la nivelul unității școlare (la toate compartimentele) și obținerea unor rezultate mai bune în coordonarea programelor, acțiunilor, etc.
- Elaborarea documentelor de proiectare, organizare, control și evaluare la timp pentru a asigura bunul mers al instituției școlare ;
- Eficientizarea activității echipei de conducere prin sarcini concrete, punctuale, măsurabile. Se vor identifica și stabili prioritățile, deciziile corecte, problemele școlii, autoformarea continuă ;
- Organizarea unor coloanii de informare pentru alți manageri ai unităților școlare din municipiu și județ, în scopul consientizării importantei sprijinirii și incurajării echipelor de proiect și al dezvoltării dimensiunii europene a școlii;
- Participarea tuturor claselor din școală la programe precum “Spring Day in Europe”, “Eco-School”, “Green Week”, etc.
- Organizarea unei rețele de informare a comunității locale despre oferta școlii prin intermediu poștei electronice;
- Promovarea esențializată a proiectelor în scopul creșterii impactului asupra comunității locale;
- Stabilirea relației de parteneriat cu familiile elevilor pentru o mai eficientă colaborare și susținere a proiectelor școlii;
- Comunicarea cu autoritățile locale : Primăria, Consiliul local și ISJ pentru susținerea proiectelor educaționale ;
- Stabilirea priorităților privind baza materială, dotările, investițiile, etc, susținerea financiară printr-o proiecție bugetară realistă și pe anii urmatori ;

- Modificarea obiectivelor conform planului managerial, bazat pe obiectivul strategic al calității în educație, relaționarea cu alte instituții de cultură și învățământ, în vederea atingerii parametrilor de performanță ;

- Dezvoltarea spiritului de echipă, sprijinirea, monitorizarea și eficientizarea activității, deschidere către nou, dezvoltarea spiritului democratic.
- Menținerea încadrării unității școlare cu personal didactic în specialitate bine pregătit, deschis la nou;
- Evaluarea documentelor de planificare a activității manageriale la nivelul Comisiilor metodice, Consiliului Profesoral, Consiliului de Administrație ;
- Asigurarea modului de comunicare deschis, principal, într-un flux continuu;

g) Dezvoltarea resurselor informaționale



- Accesul larg la informația de specialitate a personalului unității;
- Absolvirea unor cursuri de formare și perfectionare în domeniul TIC ;
- Accesul tuturor cadrelor didactice și al elevilor la biblioteca școlii și la CDI;
- Amenajarea în urma participării cu un proiect la un concurs de alocare de fonduri a unui CDI modern, bine dotat, care să asigure derularea unui proces educativ și informational de calitate, la cele mai înalte standarde europene.
- Utilizarea cat mai eficientă a cabinetului informational în sistem AeL;
- Incurajarea cadrelor didactice în scopul de a crea lectii în sistem AeL ;
- Realizarea portofoliilor individuale și la nivel de catedre și comisii;
- Întocmirea unor programe și proiecte manageriale, educationale și de parteneriat;
- Întocmirea unor rapoarte de analiza și informare asupra activității educative;
- Întocmirea Ofertei școlii pentru curriculum la decizia școlii;

- Diseminarea experientei dobandite de cadrele didactice prin parteneriate si cursuri de formare si perfectionare ;
- Promovarea imaginii scolii in mass-media locala, nationala ;
- Diseminarea activitatilor europene ale scolii pe paginile special create ale Comisiei Europene, in cadrul programelor „My Europe” si „Spring Day”;

Toate aceste resurse vor fi canalizate pentru a asigura obiectivele specifice si finalitatile celor doua cicluri ale procesului instructiv-educativ din scoala noastră:

A. Învățământul primar

1. *Obiective specifice*

- ~ Să răspundă în condiții optime cerințelor de școlarizare a copiilor la acest nivel ;
- ~Să pună bazele formării personalității prin însușirea cunoștințelor elementare și a deprinderilor de citit-scris-socotit, exprimare corectă, orală și scrisă, a noțiunilor științifice, prin cultivarea interesului față de mediu, a sensibilității față de valorile moral-civice, a dragostei față de patrie și trecutul istoric, prin dezvoltarea armonioasă și formarea unui comportament civilizat pe baza calității morale ;
- ~Să pună bazele formării unei conduite pro-natura ;
- ~ Să pună bazele motivației pentru învățare, disciplină și frecvență ale unui stil de muncă individuală eficient care să-i asigure succesul școlar, accesarea în treptele următoare de învățământ, autoinstruirea ;
- ~ Să stimuleze potențialul creativ al elevilor, al intuiției și al imaginației.

2. Finalitățile învățământului primar

- ~ Elevul să dovedească în practica cotidiană un nivel de educație corespunzător vîrstei, bazat pe înalte valori morale ;
- ~ Elevul să aibă conturată o personalitate armonioasă care să dovedească gândire creativă, folosirea adecvată a noțiunilor, a modalităților de comunicare însușite, înțelegerea sensului apartenenței la un grup și la o opinie, exprimarea și susținerea argumentată a unor opinii pozitive, capacitate de adaptare la situații diferite, inițiere în domenii științifice și diverse activități practice ;
- ~ Elevul să posede cunoștințele, priceperile și deprinderile, dezvoltarea fizică, necesare accederii cu succes în ciclul gimnazial.

B. Invățământul gimnazial

i. *Obiective specifice*

- ~ Să răspundă în condiții optime cerințelor comunității cu privire la școlarizarea copiilor de nivel gimnazial în concordanță cu scopurile individuale și noile schimbări ;
- ~ Să contribuie la conturarea personalității Tânărului, prin dezvoltarea capacităților de comunicare, asigurarea dobândirii de către Tânăr a cunoștințelor de bază umaniste, științifice, tehnice și a capacităților de a opera cu acestea, asigurarea dezvoltării armonioase prin educație igienico-sanitară, educație fizică, asimilarea tehniciilor de muncă intelectuală, educația moral-civică, prin creșterea motivației față de învățătură, disciplină și frecvență ,educație antreprenorială.
- ~ Să cunoască toate problemele legate de protecția și conservarea mediului înconjurător, să promoveze acțiuni legate de conservarea și protecția naturii ;
- ~ Să asigure înțelegerea și utilizarea adecvată a diverselor tehnologii, inclusiv a echipamentelor informaticе ;
- ~ Să asigure elevilor un nivel de cunoștințe, capacități intelectuale, abilități și atitudini, precum și consilierea necesară, în vederea accederii cu succes în învățământul postgimnazial în

conformitate cu aptitudinile, interesele, potențialul fizic și intelectual, **ale fiecărui Tânăr și cerințele comunității locale.**

ii. Finalitățile învățământului gimazial

- ~ Fiecare elev să disponă de un standard de educație corespunzător vârstei, societății democratice și valorilor morale ;
- ~ Să dispună de capacitați de comunicare eficientă în situații concrete, folosind limba română, limbile străine însușite, limbajul informatic și cel artistic ;
- ~ Să se poată autoevalua și să exprime o orientare școlară optimă în raport cu potențialul și aspirațiile proprii, cu cerințele comunității ;
- ~ Să poată exprima și susține opinii sănătoase, să utilizeze capacitați de adaptare și integrare în comunitate, cu bune rezultate ;
- ~ Să posede un nivel corespunzător de cunoștințe, capacitați intelectuale, abilități și atitudini pentru cunoașterea oportunităților oferite de diverse filiere vocaționale, care să-i asigure continuarea cu succes a studiilor postgimnaziale.

ȚINTE STRATEGICE 2016-2020

1. *Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate*
2. *Oferirea de programe școlare individualizate, care să răspundă nevoilor educaționale ale elevilor școlii, asigurând atât obținerea de performante școlare cat și facilitarea accesului la educație al copiilor cu dificultăți de învățare.*
3. *Dezvoltarea de parteneriate și proiecte cu factori educaționali și sociali din țară și din străinătate și sporirea contribuției la valorile europene. Prin intermediul acestor proiecte se intenționează încurajarea elevilor în a-și afirma valorile naționale și personale sub auspiciile aceleiași „umbrele multicolore” a democrației, reala sursă a păcii și toleranței în context european.*

ARGUMENTAREA ÎNTELOR

1. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate

Motivarea alegerii ţintei :

1. Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.

2. Elaborarea curriculum-ului și proiectarea didactică pentru orele de consiliere și orientare și activitatea educativă trebuie să se facă având în vedere prevenirea și combaterea comportamentelor nesănătoase și asigurarea siguranței elevilor.

3. Crearea condițiilor optime în școală, în special menținerea curăteniei și colectarea selectivă a deșeurilor, contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative.

4. Există în școală resursele umane și materiale, tehnică informațională, care pot fi folosite mai eficient de către cadrele didactice.

5. Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv-educativ.

2. Oferirea de programe școlare individualizate, care să răspundă nevoilor educaționale ale elevilor școlii, asigurând atât obținerea de performante școlare cât și facilitarea accesului la educație al copiilor cu dificultăți de învățare

Deoarece școala noastră militează pentru descoperirea și dezvoltarea aptitudinilor fiecărui elev, precum și pentru dezvoltarea spiritului competiție, atingerea ţintei precizate presupune valorificarea potențialului fiecărui elev în funcție de posibilitățile acestora. Un alt aspect este acela al suprasolicitării unor elevi, fapt care duce la obținerea unor performanțe sub posibilitățile lor reale, devenind astfel necesar canalizarea energiilor acestora, precum și descoperirea și valorificarea superioară și a altor elevi. Insuficienta valorizare a unor elevi, precum și lipsa unor

programe coerente și motivaționale pentru copii cu cerințe educaționale speciale a făcut ca unii dintre elevii noștri să devină „elevi –problemă”, astfel că atingerea acestei ținte a devenit obiectivă pentru determinarea unor conduite favorabile și creșterea motivației învățării.

3. Dezvoltarea de parteneriate și proiecte cu factori educaționali și sociali din țară și străinătate și sporirea contribuției la valorile europene. Prin intermediul acestor proiecte se intenționează încurajarea elevilor în a-și afirma valorile naționale și personale sub auspiciile aceleiași „umbrele multicolore” a democrației, reală sursă a păcii și toleranței în context european.

O școală responsabilă este garantul dezvoltării permanente a comunității. Școala noastră și-a propus să implementeze diferite metode și modele de interacțiune dintre școală și comunitate prin: implicarea mai largă a părinților în rezolvarea nevoilor educaționale ale copiilor; motivarea atât a părinților, cât și a membrilor comunității în procesul de dezvoltare a școlii; promovarea implicării mai largi a comunității (a ONG-urilor etc.) în sprijinirea școlilor; inițierea de parteneriate și proiecte cu instituții din plan local ,național și european ,crearea unor capacitați manageriale ale școlilor pentru atragerea unor resurse financiare și pentru stabilirea unor parteneriate avantajoase; diseminarea în rândul comunității a activității școlii și promovarea imaginii acesteia în comunitate.

RESURSE STRATEGICE 2016-2020

Jintă strategică 1. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate

<i>Resursa curriculară</i>	<i>Resursa financiară</i>	<i>Resursa umană</i>	<i>Resursa în relații comunitare</i>
<p>Existența de soft educațional adecvat curriculumului școlar (Ael) și în domeniul matematicii, biologiei . Posibilitatea dezvoltării de opțiuni în toate arile curriculare.</p>	<p>Fonduri obținute prin participare la proiecte de finanțare . Dezvoltarea de programe de dezvoltare a învățământului prin îmbunătățirea bazei materiale lansate de MECT</p>	<p>Cadre didactice calificate și cu dorință de dezvoltare personală. Elevi motivați și interesati pentru folosirea tehnologiilor informatici în activitățile desfășurate</p>	<p>Existența unor relații cu parteneri educaționali atât la nivel local cât și la nivel regional și european.</p>

2. Oferirea de programe școlare individualizate, care să răspundă nevoilor educaționale ale elevilor școlii, asigurând atât obținerea de performante școlare cat și facilitarea accesului la educație al copiilor cu dificultăți de învățare

<i>Resursa curriculară</i>	<i>Resursa financiară</i>	<i>Resursa umană</i>	<i>Resursa în relații comunitare</i>
<p>Adaptarea curriculumului școlar la nevoie de dezvoltare personală ale elevilor, particularităților individuale, nivelului de instruire ale copiilor; programe de intervenție individualizată .</p>	<p>Existența unor spații ce pot fi valorificate pentru organizarea unor programe de pregătire individualizată a elevilor.</p>	<p>Preocuparea cadrelor didactice pentru formare privind strategiile și practicile didactice moderne precum și strategiile și practicile incluzive; Capacitatea de</p>	<p>Colaborarea cu familiile elevilor pentru sprijinirea acestora în dezvoltarea individuală a elevilor; Dezvoltarea unor</p>

Programe de pregătire suplimentara adaptate nivelului de dezvoltare intelectuala al elevilor.

elaborare în cadrul activităților metodice, a unor materiale de uz intern cum ar fi proiecte de programe școlare, suplimente la manualele existente etc.. proiecte cu instituții partenere pentru asigurarea unei oferte diverse în educațională.

3. Dezvoltarea de parteneriate și proiecte cu factori educaționali și sociali din țară și străinătate și sporirea contribuției la valorile europene. Prin intermediul acestor proiecte se intenționează încurajarea elevilor în a-și afirma valorile naționale și personale sub auspiciile aceleiași „umbrele multicolore” a democrației, reala sursă a păcii și toleranței în context european.

<i>Resursa curriculară</i>	<i>Resursa finanțieră</i>	<i>Resursa umană</i>	<i>Resursa în relațiile comunitare</i>
Consultarea părinților în alegerea disciplinelor opționale și acordarea conținuturilor acestora la nevoile concrete ale partenerilor sociali. Elaborarea CDS pe baza programelor de dezvoltare comunitară	Valorificarea programelor elaborate de MECT . Existenza conexiunii la internet și a cabinetului de informatică	Cadre didactice cu experiență și bine pregătite profesional. Elevi interesați de participarea la programe de parteneriat.	Existența unor parteneriate între instituții de același profil din țară și din străinătate. Parteneriat SCOALA-FAMILIE.

Pentru atingerea ţintelor strategice ne-am propus:

- Să utilizăm resursele bugetare pentru modernizarea bazei materiale necesare susținerii unui învățământ modern ,pentru ameliorarea ambientului școlii și pentru susținerea unor proiecte și programe privind cooperarea cu parteneri educaționali și sociali.
- Să promovăm în cadrul tuturor disciplinelor metode și tehnici moderne de lucru și să adaptăm strategiile didactice pentru activitățile de învățare centrate pe elev.
- Să motivăm și să sprijinim participarea cadrelor didactice la activități de perfecționare , prin valorificarea superioară în cadrul școlii a competențelor dobândite.
- Să realizăm parteneriate cu diverse instituții , valorificând astfel potențialul creator , disponibilitatea lucrului în echipă , abilitățile manageriale și de comunicare ale cadrelor didactice și elevilor școlii noastre.
- Să asigurăm transparența activităților educaționale desfășurate în școală , asigurând promovarea și diseminarea proiectelor și programelor implementate sau în curs de implementare, crescând astfel prestigiul școlii în comunitate.
- Să dezvoltăm servicii de orientare și consiliere școlară , valorificând astfel resursa umană existentă în școală , asigurând formarea la elevi de motivații ,de abilități specifice de inter-relaționare în contexte variate, de explorare și planificare a cariere

Rezultate așteptate pe termen mediu și lung

Tinta strategică 1 .Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate

Rezultate așteptate:

Achiziționarea de softuri educaționale în domenii căt mai variate, pentru asigurarea tuturor nevoilor educaționale ale elevilor și nevoie de dezvoltare personală al cadrelor didactice

Asigurarea cabinetelor și laboratoarelor, la nivel minimal al standardelor de dotare, pentru asigurarea promovării unui învățământ de calitate

Asigurarea cu auxiliare didactice și manuale pentru toate disciplinele de studiu și la toate nivelele în conformitate cu nevoie și direcțiile de dezvoltare ale elevilor

Formarea și dezvoltarea la peste 85% din cadrele didactice a abilităților și competențelor de utilizare a tehnologiilor informatizate

Tintă strategică 2. *Oferirea de programe școlare individualizate, care să răspundă nevoilor educaționale ale elevilor școlii, asigurând atât obținerea de performante școlare cat și facilitarea accesului la educație al copiilor cu dificultăți de învățare.*

Rezultate așteptate:

Desfășurarea activităților de predare-învățare folosind metode activ-participative și dezvoltarea obiectivelor de învățare personală, în contextul planificării diferențiate și învățare inclusivă centrată pe elev.

Programe de învățare diferențiate pentru asigurarea accesului egal la educație al tuturor elevilor și sprijinirea acestora în propria formare

Creșterea numărului de participări al elevilor la olimpiadele și concursurile școlare organizate la nivel local, județean și național și creșterea numărului de elevi ce obțin rezultate la aceste concursuri

Depistarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale și îmbunătățirea rezultatelor obținute de aceștia

Promovarea participării la programe și proiecte a elevilor cu cerințe educaționale speciale, pentru depistarea și dezvoltarea abilităților individuale ale acestora

Tintă strategică 3. *Dezvoltarea de parteneriate cu factori educaționali și sociali din țară și străinătate și promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual*

Rezultate așteptate:

Realizarea a cel puțin unui parteneriat de cooperare europeană.

Participarea la competiția Școala Europeană.

Realizarea unei pagini web a școlii și actualizarea permanentă a acesteia.

Existența a cel puțin două modalități de popularizare a ofertei și rezultatelor școlii.

CAP.III. REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE

Implementarea proiectului se bazează pe realitatea școlii la începutul anului școlar 2016-2017, pe informațiile obținute din rapoartele responsabilităilor de comisii, din informații provenite de la cadre didactice, din literatura de specialitate în management educațional. El este avizat de Consiliul de administrație și este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii. Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material-financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale. Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a PDI și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație. Pe perioade scurte (anuale semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii.

CAP.IV. EVALUAREA PROIECTULUI

- Procentul de promovabilitate
- Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi la cele două testări (inițială și finală)
- Rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale;
- Gradul de integrare a absolvenților în licee;
- Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare, concursuri artistice și sportive
- Gradul de formare a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă și obținere de grade didactice
 - Starea bazei didactice-materiale a școlii
 - Gradul de implicare în proiecte comunitare
 - Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii

